

PROPUESTA DE GUÍA  
PARA TRABAJAR LA 2ª Y 3ª PONENCIAS  
DEL LIBRO  
*“LA RELIGIÓN Y LAS RELIGIONES”*

*“Historia de las Religiones: Referencias comunes  
y vigencia actual en España”*

*“Dominus Iesus y el diálogo con las Religiones”*



## PRESENTACIÓN

El nuevo Currículo de Religión Católica supone un nuevo reto en el diálogo de la fe católica con la cultura y con las religiones.

Por ello, la Comisión Episcopal de Enseñanza desea que los profesores de Religión se formen en los aspectos básicos de las religiones y sobre todo se formen en aquellos elementos que subsisten en nuestra cultura.

Con este fin, el 27 y 28 de febrero de 2004, dicha Comisión organizó en Madrid un curso intensivo al que asistieron muchos profesores de Religión de toda España. Las ponencias que se tuvieron en dicho curso son ahora propuestas, así como algunos materiales, para ser trabajadas por los distintos grupos que estos años atrás han seguido el Plan de Formación Sistemática Complementaria.

El equipo de la Delegación Diocesana de Enseñanza de Córdoba os ofrece en este cuadernillo unas pautas de trabajo para la mejor comprensión y asimilación de la segunda y tercera ponencia: *“Historia de las Religiones: referencias comunes y vigencia actual en España”* y *“Dominus Iesus y el diálogo con las Religiones”*.

La metodología a seguir es básicamente la misma que se nos propuso en el Plan de Formación Sistemática Complementaria: Conocer, Comprender y Aplicar.

El tiempo que proponemos para el estudio de estas dos ponencias va de Febrero a Junio de 2005

## CALENDARIO DE TRABAJO

- Presentación de la 2ª y 3ª ponencia:
  - 9 de Febrero: Reunión con los profesores Religión de la Campiña en Cabra.  
Hora: de 16.30 a 19.30  
Lugar: Hostal San José
  - 10 de Febrero: Reunión con los profesores de Religión de la ciudad y el Valle  
Hora: de 16.30 a 19.30  
Lugar: Salón de actos del Palacio Episcopal
  - 23 de Febrero: Reunión con los profesores de Religión de la sierra.  
Hora: de 16.30 a 19.30  
Lugar: Salón de actos de la parroquia de San Bartolomé
- Presenta la Dominus Iesus D. Francisco Orozco Mengíbar, doctor en Teología Fundamental.
- Trabajo personal y en grupos: de Febrero a primeros de Junio de 2005
- Reunión con los coordinadores para ver la marcha del trabajo:
  - 13 de Abril: coordinadores de Córdoba y el Valle  
Lugar: Salón de actos del Palacio Episcopal  
Hora: 16.30
  - 14 de Abril: coordinadores de la Campiña  
Lugar: C.P. Carmen Romero de Aguilar  
Hora: 16.30
  - 21 de Abril: coordinadores de la Sierra  
Lugar: Domicilio de la coordinadora de Pozoblanco  
Hora: 16.30
- Entrega de trabajos: Del 6 al 10 de Junio
- Asamblea de coordinadores: 18 de Junio en Córdoba

## **Propuesta de Guía para trabajar el libro “ La religión y las religiones”.**

El **libro base** de trabajo es:

COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *La religión y las religiones*, EDICE, Madrid 2004.

Todas las referencias bibliográficas, paginación,... están referidas a él.

### **Segunda ponencia:**

M. GUERRA GÓMEZ, “Historia de las religiones: Referencias comunes y vigencia actual en España” en COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *La religión y las religiones*, EDICE, Madrid 2004, pp. 73- 146 .

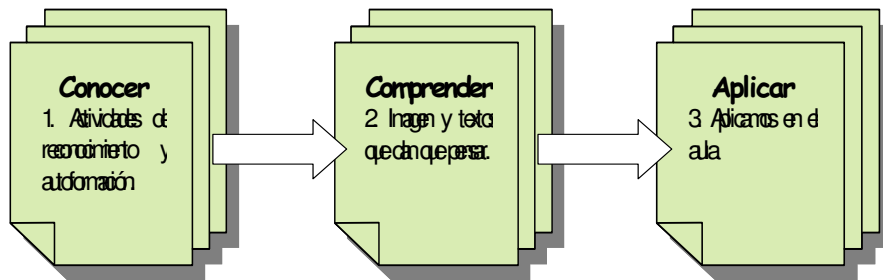
### **Tercera ponencia:**

J. RICO PAVÉS, “ *Dominus Iesus*” y el diálogo con las religiones”, en COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *La religión y las religiones*, EDICE, Madrid 2004, pp. 149- 186 .

### **Objetivos:**

- Realizar una somera aproximación a algunas de las religiones históricas más significativas.
- Conocer las grandes líneas de la Declaración “ *Dominus Iesus*”.
- Reflexionar para crear o potenciar las actitudes que han de estar presentes en las relaciones entre las distintas religiones conforme a la fe profesada y vivida por la Iglesia Católica.
- Recordar y poner en práctica algunos procedimientos de realización de actividades.
- Realizar algunas aplicaciones al aula por niveles de los diferentes aspectos tratados sobre las religiones históricas.

**Método de trabajo:** Mantenemos la metodología conocida como:



El símbolo  hace referencia al trabajo individual

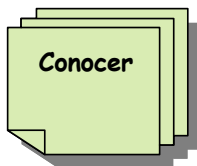
y  al trabajo de grupo

Al final realizaremos una pequeña revisión.

**Trabajo elaborado en el grupo a enviar a la Delegación Diocesana de Enseñanza:**

- Las conclusiones de la reflexión tenida en el apartado **Comprender**.
- Una unidad didáctica elaborada según las indicaciones sugeridas en el apartado **Aplicar**.

**Temporalización:** Antes de que acabe el presente curso escolar.



## Actividades de reconocimiento y de autoformación.

### Segunda Ponencia:

M. GUERRA GÓMEZ, “Historia de las religiones: Referencias comunes y vigencia actual en España” en COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *La religión y las religiones*, EDICE, Madrid 2004, pp. 73- 146 .

1. La historia de las religiones o de las creencias religiosas de los hombres. ( pp. 75- 85)



Completa los siguientes textos a medida que vayas leyendo el artículo.

#### 1.1. La relación del hombre con lo divino o las creencias religiosas o sus manifestaciones, objeto de la historia de las religiones.

La Historia de las Religiones estudia las .....de los hombres ( vertiente ....., interior de lo religioso) y sus manifestaciones ( vertiente ..... y .....).

#### 1.2. Las creencias religiosas o lo religioso, algo típicamente humano y conatural al ser intelectual.

La vinculación del hombre con lo divino no es algo accesorio, sino “.....” del ser y del existir humanos, también de los hipotéticos seres extraterrestres y de los ángeles.

Zubiri afirma que “ *el ..... no tiene, sino que velis nobis ( .....)* *consiste en religación*”.

La religión pertenece a la estructura misma del ser racional, del ser humano. El ser humano es un “.....”, también con “lo divino”, y “ser de creencias”, también religiosas, y “que vive de creencias”.

Consciente de su contingencia e indigencia de lo divino o lo existente por sí mismo, trascendente e inmanente, el ser humano pregunta el “por qué” de las cosas, así como de su ansia de ..... .. Lo divino es el último “Por qué”, la respuesta definitiva a los ..... básicos del ser humano.

**1.3. Lo religioso se manifiesta necesariamente en una religión determinada como, al hablar, se habla una lengua concreta.**

El sentido religioso, connatural a todos los hombres, se manifiesta necesariamente en una ....., que es o ....., la tradicional en la región de su nacimiento y desarrollo juvenil, o es ....., a la que se haya convertido.

**2. ¿Cómo es Dios? ( pp. 83- 85)**

**A) DESDE EL SENTIDO RELIGIOSO O DESDE LA RAZÓN.**

**2.1. Es fácil saber que Dios existe, muy difícil saber cómo es Dios.**

Es fácil saber que Dios existe, aunque hay épocas de talante sensorial, positivista, como la nuestra.

Es muy difícil saber desde la .....cómo es Dios. Por eso nuestro conocimiento de lo divino, desde la razón, es ..... y manifiestamente imperfecto, no .....; aunque debe ser doxológico en el plano vital e integral

**2.2. ¿ Dios ha creado al hombre “a su imagen y semejanza” ( Gn 1, 26) o es el hombre el que ha hecho a Dios a su “imagen y semejanza”?**

La visión de Evemero ( siglo IV a. C.) y de L. Feuerbach ( siglo XIX), que afirman que es el hombre quien creó a Dios, es la objetivación de las ..... Estos autores confunden la realidad divina con su conceptualización.

El reconocimiento del Ser Supremo, no su creación, está implicado en el hecho de

que el ser humano haya descubierto, por vía racional, las huellas de la infinitud y bellezas divinas, impresas con mayor o menor nitidez en el ..... y en el ..... humanos.

### 2.3. La mismidad o la realidad de lo divino y su conceptualización.

Una cosa es Dios mismo, la realidad y mismidad divina, y otra su ..... y figuración por el hombre, que están condicionadas por la situación concreta de los seres humanos, han sido elaborados por los distintos pueblos desde sus sistemas de ..... y desde su ..... familiar.

### 3. Las relaciones étnico-políticas o "nacionalistas" y la religiosidad telúrico-mistérica, su conceptualización de lo divino y su supervivencia en nuestro tiempo ( pp. 87- 98)

La telúrico- mistérica y la étnico- política son dos constantes religiosas aparecidas ya en la prehistoria, cuya conceptualización de lo divino ofrece rasgos antitéticos. Algunos de sus aspectos están vigentes en la actualidad.



Relaciona las características que se señalan a continuación con el modelo de religión correspondiente:

Características	Religiones telúrico-mistéricas	Religiones étnico-políticas
1. Esta religiosidad tiene que ver con la tierra como numinosa. Estuvo vigente en el neolítico, en la India prehindú, en Iberoamérica antes de los aztecas,...		
2. Su conceptualización de Dios se relaciona con la diosa madre Tierra concebida como inmanente y telúrica.		
3. Se deifica la Vegetación en forma de animales teofánicos que después serán reemplazados por jóvenes dioses		
4. Tiene una concepción cíclica del tiempo.		
5. Se da mucha importancia al conocimiento experiencial o mítico de lo divino por su presencia gozosa en el interior de los iniciados.		

Características	Religiones telúrico-mistéricas	Religiones étnico-políticas
6. Mantiene una visión unitaria de lo divino, lo humano y lo cósmico.		
7. Una forma actualizada de este tipo de religiosidad es la denominada New Age.		
8. Llamadas también "nacionales", pertenecen a ella las religiones de los pueblos nómadas, de pastores y de constitución patriarcal, al menos en sus orígenes. Están conectadas desde la prehistoria al clan, a la tribu, a la nación o al imperio.		
9. Tienen estructura teocrática. Buscan la conservación y prosperidad de su grupo.		
10. En la tierra, la religión es un deber y un derecho político, civil. Tras la muerte, predomina el destino colectivo al individual.		
11. El concepto, la representación y los atributos de la divinidad se relacionan con el cielo, con las altas montañas.		
12. Lo divino se relaciona con lo masculino, con el padre autoritario, con lo trascendente.		
13. El sentimiento religioso es antropomórfico y politeísta.		
14. En nuestro tiempo pervive en algunos casos de nacionalismo idolatrizado, en la llamada religión civil norteamericana, en las "iglesias nacionales o patrióticas", en algunos ritos o fiestas incorporadas al cristianismo.		

4. El Hinduismo, una religión étnico-política, transformada en panteísmo.
5. El Hebraísmo, una religión étnico-política y revelada.
6. Una religión agnóstica: el Budismo.
7. El "monoteísmo" islámico y sus derivaciones. ( pp. 99- 122)



A medida que vayas leyendo puedes realizar las asociaciones oportunas mediante flechas.

### Tabla 1ª

- Aunque hunde sus raíces en la prehistoria del pueblo hindú, carece de fundador reconocido.
  - Mantiene una fuerte identidad nacional, que lleva a confundir la historia sagrada con la historia civil y a no desarrollar el politeísmo.
  - Su nombre es creación de los europeos en el s. XVII para referirse a la persona y enseñanzas de su fundador. Hay una gran variedad de modalidades.
  - Aunque para los occidentales su fundador vivió entre el 567- 672 d. C., para sus seguidores Dios fundó su religión.
- Hinduismo
  - Hebraísmo
  - Budismo
  - Islam

### Tabla 2ª

- Con los Upanisades ( s. VIII a. C.) nace el panteísmo que afirma la identificación de todo lo que existe con lo Uno o lo Absoluto; a la vez, que diviniza lo Uno- Todo impersonal, a lo que luego aplica los atributos de Dios personal.
  - Su Dios; Yahvé, es concebido como masculino, padre, trascendente y antropomórfico.
  - El monoteísmo es una característica de la divinidad, que está siempre presente y activa en la historia de su pueblo.
  - A su Dios se le confiesa como Creador del universo y del espíritu humano.
  - Respecto a lo divino, mantiene más bien una postura agnóstica: se margina a Dios y se vive como si Dios no existiera. Al mismo tiempo, se cree en innumerables “dioses”.
- Hinduismo
  - Hebraísmo
  - Budismo
  - Islam

### Tabla 3ª

- Mantiene un sistema social estructurado en castas o grupos corporativos, cerrados, con costumbres propias y distintivos externos.
  - Los Vedas son libros sagrados para ellos.
  - Su libro sagrado, “ conservado en tabla”, fue dictado directamente por Dios, por medio del arcángel Gabriel, a Mahoma. Por eso, hay que aceptar literalmente lo que comunica ya que no es posible una interpretación crítica de estos textos.
  - El monoteísmo ha derivado hacia la unicidad: un Dios, un profeta, un libro, un señor en la tierra, una única persona origen de la comunidad, una ley,...
- Hinduismo
  - Hebraísmo
  - Islam
  - Budismo

### Tabla 4ª

- Todos nacemos musulmanes, sólo los padres o la educación nos hacen no musulmanes.
  - El Corán y la Sunna regulan toda la vida religiosa, socio- política, administrativa, penal, cultural,... de las colectividades que profesan tal religión.
  - Admite la igualdad de todas las religiones existentes y posibles por lo que todas las religiones son igualmente válidas y salvíficas y todos los libros sagrados de las distintas religiones son manifestación de la misma Realidad y Revelación divinas.
  - Las religiones son inválidas e ineficaces a la hora de conseguir el Nirvana. No proporcionan felicidad ni en esta vida ni tras numerosas reencarnaciones.
- Hinduismo
  - Hebraísmo
  - Islam
  - Budismo

**Tabla 5ª**

- En España su número se sitúa entorno a los 15.000 y no tienen un espíritu proselitista.
  - El yoga como psicotécnica y la creencia en la re-encarnación pertenecen a esa tradición religiosa, aunque existen bastantes cristianos que afirman creer en ella.
  - La “Euroyana” puede ser considerada su versión europea. Mantiene que es un estilo de vida más que una religión con creencias, ritos, normas morales,... En las Alpujarras granadinas existe un Centro de estudios y meditación de esa rama religiosa.
  - Es una religión en expansión en la Unión Europea y en España. Existen en torno a cien asociaciones integradas entre la FEERI y la UCIDE.
- Hinduismo
  - Hebraísmo
  - Islam
  - Budismo

**B) DESDE EL IRRACIONALISMO RELIGIOSO.**

**8. El esoterismo y la Nueva Era. (pp. 123-130)**



Completa los siguientes textos a medida que sigas leyendo.

**8.1. El irracionalismo religioso.**

En épocas de ..... o simplemente de decadencia de la auténtica vida religiosa brota lo ....., la credulidad supersticiosa con unas grandes dosis de temor e incertidumbre.

La ..... alude al “estar más allá”, al “exceso” en el sentido religioso y en sus manifestaciones.

Vivimos en una época en la que el ..... desborda y lo inunda todo. También en lo religioso.

El ..... tiene que ver con el permanecer “dentro, reservado, oculto”. La iniciación necesita la transmisión directa, oral. Este tipo de enseñanzas están muy presentes en muchos de los Nuevos Movimientos Religiosos como la Nueva Era.

### **8.2. Su conceptualización de lo divino.**

La Nueva Era concibe lo divino no como un Dios personal, sino como una ....., diluida en el universo que se concentra en diversos lugares, personas y ritos. Esta energía, presente también en Jesús de Nazaret, tiene virtualidades curativas, “poderes” parapsicológicos y extrasensoriales, posibilita la ..... con el más allá, con las ..... de la naturaleza y de la ..... humana.

Se han puesto muy de actualidad estas doctrinas, prácticas y fenómenos que gravitan en torno al ....., aspiran a bienes materiales e intramundanos, marginan la ..... y las respuestas definitivas. Buscan mandar, manipular y “obligar” a las fuerzas o energías sobrehumanas en beneficio de particulares. Lejos queda la santificación personal, la renovación o el ..... ético y el ..... solidario y social.

### **8.3. La asombrosa eclosión de las distintas manifestaciones del irracionalismo religioso.**

Tanto en Europa como en España, han proliferado personas y centros dedicados a este tipo de actividades.

La pérdida de relevancia social de las religiones tradicionales se traduce en un desarrollo y difusión de diferentes manifestaciones del .....

**C) DESDE LA REVELACIÓN Y FE CRISTIANAS.**

**9. ¿Cómo es Dios según la revelación cristiana?**



Relaciona mediante flechas lo señalado en la columna de la izquierda con la única respuesta verdadera de la derecha.

**9.1. ¿ Qué cómo es Dios? Jesucristo.**

**9.2. La mismidad de Dios: Uno / Trino, su conceptualización cristiana y sus consecuencias sociales y jurídico- políticas.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es Dios?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesucristo es el “rostro de Dios”</li> <li>• A Dios nadie lo ha visto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién es Jesucristo?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios verdadero y hombre perfecto</li> <li>• Hombre mitificado</li> <li>• Dios mítico.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La realidad divina y su concepto específicamente es...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monoteísmo</li> <li>• Monoteísmo trinitario</li> <li>• Triteísmo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conceptualización cristiana de la Trinidad tuvo consecuencias sociales y jurídico-políticas en orden a...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La creación y consolidación de conceptos básicos vinculados a la civilización europea.</li> <li>• La caída de todos los imperios</li> <li>• La consolidación de la esclavitud y la resignación social.</li> </ul>

### 9.3.La vigencia escolar y extraescolar del cristianismo en España.



*Indica a qué modo de transmisión escolar de la religión ( modo cultural, modo científico- teológico o modo catequético ) se refieren cada una de las características apuntadas. Completa además las frases que no lo estén.*

	Modo cultural	Modo Científico-teológico	Modo catequético
1. La síntesis entre....., y la fe no es sólo una exigencia de la cultura, sino también de la .....			
2. Destinado para ....., y no creyentes.			
3. Destinado para creyentes.			
4. Predomina la reflexión más o menos sistematizada sobre lo divino de acuerdo con la ....., y creencias de una religión determinada.			
5. Se ha de evitar que predomine un talante....., y rabiosamente militante.			
6. Mantiene una actitud directamente confesante de una ceda o religión y se presenta en el marco escolar como una dimensión de la educación acorde con las ....., de los padres.			

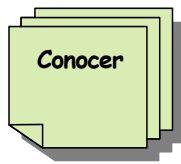
## D) CONCLUSIÓN PRÁCTICA.

### 10. El pluralismo religioso y el diálogo interreligioso



Indica si son verdades o falsas las siguientes afirmaciones.

	Verdadero	Falso
1. El pluralismo religioso es un hecho.		
2. El ser humano conoce correctamente sólo de manera unívoca.		
3. La actitud dialogal busca descubrir los destellos de verdad presentes en todas las religiones.		
4. El diálogo religioso sólo es un fin en sí mismo.		
5. La convivencia pacífica y la tolerancia entre religiones están en la esencia de todas y cada una de las religiones.		
6. Ha de mantenerse una actitud positiva en el diálogo interreligioso y activa por medio de la oración, la mortificación, del testimonio de vida y de la acción.		
7. Sólo es posible en el diálogo entre el cristianismo y otras religiones una postura de firmeza en las propias convicciones.		
8. Se está observando un proceso de inculturación creciente en algunas de las religiones, sobre todo en el Islam y el Budismo, que se encuentran en estadio de implantación y difusión en España y en Europa.		
9. En la actitud de la Iglesia ha de prevalecer el diálogo, más aún ha de exteriorizar en sus relaciones con todos los hombres, pueblos, regiones y religiones.		



Antes de continuar con la Tercera ponencia, que trata sobre la Declaración “ Dominus Iesus”, de la Congregación para la Doctrina de la Fe publicada el 6 de agosto de 2000, es necesario leer dicha Declaración.

A continuación reproducimos su esquema:

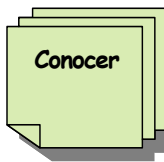
**Declaración sobre la unicidad y la universalidad salvífica de Jesucristo y de la Iglesia**

INTRODUCCIÓN .

- I. PLENITUD Y DEFINITIVIDAD DE LA REVELACIÓN DE JESUCRISTO .
- II. EL LOGOS ENCARNADO Y EL ESPÍRITU SANTO EN LA OBRA DE LA SALVACIÓN .
- III. UNICIDAD Y UNIVERSALIDAD DEL MISTERIO SALVÍFICO DE JESUCRISTO .
- IV. UNICIDAD Y UNIDAD DE LA IGLESIA .
- V. IGLESIA, REINO DE DIOS Y REINO DE CRISTO .
- VI. LA IGLESIA Y LAS RELIGIONES EN RELACIÓN CON LA SALVACIÓN

CONCLUSIÓN.

Existen numerosas publicaciones. También se puede encontrar en: [http://www.corazones.org/doc/dominus\\_iesus.htm](http://www.corazones.org/doc/dominus_iesus.htm)



### Tercera Ponencia:

J. RICO PAVÉS, “ *Dominus Iesus*” y el diálogo con las religiones”, en COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, *La religión y las religiones*, EDICE, Madrid 2004, pp. 149- 186 .



Aquí te ofrecemos un esquema desarrollado de esta ponencia para facilitar su lectura y ayudar a su comprensión.

Ante la nueva realidad social y cultural caracterizada por el pluralismo religioso, se plantean una serie de cuestiones, que tratarán de responderse a lo largo del artículo:

- I. ¿ Tiene la Iglesia derecho a la misión?
- II. ¿ Se debe seguir proclamando que sólo en Cristo está la salvación?
- III. ¿ Cómo debe orientarse la enseñanza de la religión católica en un contexto de pluralismo religioso?

Las respuestas a estas cuestiones está en la Declaración “ *Dominus Iesus*”. En esta Declaración de la Congregación para la Doctrina de la Fe publicada el 6 de agosto de 2000 se nos habla de la unidad y universalidad salvífica de Jesucristo y de la Iglesia.

Estas cuestiones no son nuevas para la Iglesia, baste recordar la historia de los mártires y confesores de los primeros siglos del cristianismo o los escritos de los denominados Padres Apologistas.

#### 1. Contexto y significado de la *Dominus Iesus*. (pp. 159-170)

La *Dominus Iesus* recuerda el mandato misionero de Jesús en un contexto en el que se ha cuestionado la naturaleza de dicho mandato en el seno de la propia Iglesia.

Dos expresiones de este cuestionamiento son:

- la reducción de la evangelización a la promoción de la justicia social,

- los planteamientos de los teólogos del pluralismo religioso.

A esta segunda problemática es a la que la Dominus Iesus pretende hacer frente. Para ello enumera una serie de presupuestos que están a la base de estos planteamientos en un contexto donde se da una relación creciente entre el cristianismo y las religiones.

### **1.1. Presupuestos filosóficos.**

La Declaración señala como presupuestos filosóficos:

- la convicción de que la verdad divina es inefable e inaferrable,
- la actitud relativista ante la verdad, según la cual lo que es verdad para unos no lo es para otros,
- la contraposición radical entre la mentalidad lógica occidental y la mentalidad simbólica oriental,
- el subjetivismo extremo de quien considera la razón como fuente única de conocimiento.

Estos presupuestos son algunos de los rasgos que configuran el contexto cultural actual definido como postmodernidad.

Si la postmodernidad deslegitima las pretensiones de las religiones de ofrecer unas cosmovisiones coherentes calificándolas como “grandes relatos”, si se instala en lo concreto e inmediato y si renuncia a los principios trascendentes o a las esperanzas utópicas,... ; cabría suponer que las religiones no tienen lugar en este tipo de contextos sociales y culturales. No es así. Han surgido una serie de fenómenos religiosos típicamente postmodernos: el agnosticismo positivista, el nuevo politeísmo, la religiosidad ética y el fundamentalismo religioso.

### **1.2. Presupuestos teológicos.**

Entre ellos la Declaración señala:

- el vaciamiento metafísico del misterio de la encarnación,
- el eclecticismo de quien, en la búsqueda teológica, asume categorías derivadas de otros sistemas filosóficos y religiosos, sin preocuparse de su coherencia interna ni de su incompatibilidad con la fe cristiana,
- la tendencia a interpretar textos de la Escritura fuera de la Tradición y del Magisterio de la Iglesia.

Presupuestos que según la Declaración se traducen en una serie de consecuencias:

- 1ª. Hay dificultad para hablar de una verdad universal, vinculante y válida en la historia, que se cumple en Jesucristo y es transmitida por la fe de la Iglesia. Se considera como una especie de fundamentalismo.
- 2ª. En el diálogo no se busca la verdad, sino la convergencia de opiniones; luego todas las posiciones religiosas son igualmente válidas.
- 3ª. Se pervierte el concepto de tolerancia entendida como si todos los contenidos de las diferentes religiones pudieran situarse en un mismo plano y no existiera una verdad objetiva universal. Postura que se aleja de lo defendido y fomentado por el Concilio Vaticano II.
- 4ª. La fe se entiende como un sentimiento intimista o trascendente y se renuncia a la búsqueda de la verdad de la fe.
- 5ª. Al renunciar a la pretensión de verdad, se renuncia al aprecio sincero de las demás religiones.

La *Dominus Iesus* pretende reafirmar las verdades que la fe de la Iglesia siempre ha creído y profesado.

## 2. Contenidos cristológicos de la Declaración *Dominus Iesus*. (pp. 171- 178)

Los fundamentos de la doctrina católica que cristológicamente se subrayan en la *Dominus Iesus* son:

- 1º. La plenitud y el carácter definitivo de la revelación de Jesucristo.
- 2º. La unidad de la economía salvífica del Verbo encarnado.
- 3º. La unicidad y la universalidad del misterio salvífico de Jesucristo.

A la luz de todo esto, habría que tener presente en el diálogo interreligioso que:

- 1º. Este diálogo plantea interrogantes nuevos a la teología contemporánea.
- 2º. Este diálogo no sustituye la misión *ad gentes*.
- 3º. Este diálogo es sólo una de las expresiones de la acción evangelizadora de la Iglesia.
- 4º. Este diálogo comporta una actitud de comprensión y una relación de

conocimiento recíproco y de mutuo enriquecimiento, en la obediencia a la verdad y en el respeto a la libertad. Paridad de interlocutores, sí; relativismo doctrinal o reduccionismo teológico, no.

Buscando lo que todo esto tiene que ver con la escuela, sí cabe hablar de:

- 1º. Practicar el diálogo de la vida: apertura, acogida, relaciones de buena vecindad,...
- 2º. Diálogo de la acción: compromiso de cristianos y no cristianos en el desarrollo integral y la promoción de los pueblos.
- 3º. Diálogo doctrinal: comprensión de las respectivas herencias religiosas y valoración y aprecio de los valores espirituales y morales de los que se es portador.
- 4º. Diálogo de la experiencia religiosa que permite compartir las distintas riquezas espirituales en lo referente a la oración, la contemplación, la fe y los caminos de búsqueda de Dios. Todo esto sin perder de vista la identidad y la particularidad cristianas.

### 3. Contenidos eclesiológicos de la Declaración *Dominus Iesus*. ( pp. 178- 181)

En relación con los contenidos teológicos se enuncian como contenidos eclesiológicos:

- 1º. La unicidad y unidad de la Iglesia.
- 2º. La Iglesia, Reino de Dios y Reino de Cristo.
- 3º. La Iglesia y las religiones en relación con la salvación.

### 4. Implicaciones de la Declaración para la Enseñanza de la Religión Católica. ( pp. 181- 186)

En coherencia con lo expresado, se proponen como tareas para el educador cristiano en relación con el actual contexto de pluralismo relativista:

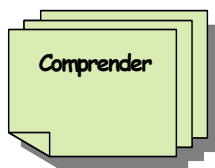
- 1º. La necesidad de educar en la verdad.
- 2º. El educar en la libertad.

En relación con las verdades de fe sobre el misterio de Cristo y de la Iglesia se propone que hay que:

1º. Entender que la proclamación de que sólo en Cristo está la salvación es una exigencia de caridad, como amor recibido de Dios que pide ser compartido.

2º. No abandonar nunca en nuestro lenguaje, en nuestro comportamiento, en nuestro pensamiento y en nuestras acciones el camino de la humildad.

3º. Cuidar más la formación de los educadores cristianos, teniendo especial atención a todo lo referente a la transmisión de la fe.



### *Imagen y textos que dan que pensar.*



*Leemos la siguiente antología de textos y dialogamos entre todos.*



#### **Testimonio de Raimundo Lulio (Llull, 1233-1315)**

Hay una forma segura de no llegar a Dios, y es instalarse en una religión. Raimundo Lulio

#### **Testimonio de Gandhi (1917-1984).**

Yo digo a los hindúes que su vida será imperfecta si no estudian respetuosamente la vida de Jesús. Mahatma Gandhi, *Freiheit ohne Gewalt*. K. Klostermeier (hrsg), Colonia 1968, p. 118.

#### **Dialogamos entre todos:**

“ *Todas las religiones son verdaderas...* ”¿ todas?  
¿ Qué entendemos por proselitismo? ¿qué diferencias encontráis entre el proselitismo y el apostolado?

Esta parábola procede del poema dramático de Gotthold Ephraim Lessing ( 1729- 1781) titulado *Natán el sabio*, que escribió tres años antes de morir en 1779.

### **El anillo exclusivo**

Hace ya muchos años, vivía en Oriente un varón que poseía un anillo de valor incalculable. La piedra era un ópalo que reflejaba cien bellos colores y tenía la fuerza secreta de hacer acepto a los ojos de Dios y de los hombres a quien la llevara con esa confianza.

El varón, cuando estaba para morir, dejó el anillo al predilecto de sus hijos estableciendo que éste, a su vez, lo legara al que fuese su hijo predilecto, y que el predilecto, sin tomar en cuenta el nacimiento, se convirtiera siempre, sólo en virtud del anillo, en cabeza y príncipe de la casa.

Y así, de hijo en hijo, llegó finalmente el anillo a un padre que tenía tres hijos. Los tres le eran igualmente obedientes y, en consecuencia, no podía menos de quererlos igual a los tres. Lo que sucedía es que unas veces parecía más digno del anillo el primero, otras el segundo o bien el tercer, con lo que tuvo la piadosa debilidad de prometer el anillo a cada uno de ellos.

Y, claro, llegó la hora de la muerte y el bueno del padre cayó en la perplejidad. ¿ Qué hacer? Así que mandó en secreto a un artista fabricar otros dos anillos tomando como muestra el suyo. Y le ordenó que no reparara ni en precio ni en esfuerzos para conseguirlos completamente iguales.

Cuando el artista le presentó los anillos, ni el mismo padre pudo distinguir el original. Satisfecho y contento, llamó a sus hijos, aparte a cada uno, les dio su particular bendición y su anillo.

Apenas muerto el padre, apareció cada uno con su anillo y quiso ser el príncipe de la casa. Comenzaron investigaciones, disputas, demandas. Todo fue inútil resultaba imposible demostrar cuál era el anillo verdadero.

Los hijos se querellaron y cada cual juró ante el juez haber recibido el anillo directamente del padre -icosa que era verdad!-, después de haber escuchado la promesa de gozar un día del privilegio que co-

rrespondía.

El padre -pensaba cada hijo- no podía haber sido falso con él y, antes recelar tal cosa de su querido padre, no les quedó más remedio que tachar del juego sucio a los hermanos, por más inclinados que estaban a no creer ellos sino lo mejor.

Por fin habló el juez:

-Me dicen que el anillo auténtico posee la fuerza maravillosa de hacer bienquisto: acepto a Dios y a los hombres. ¡Sea esto lo que decida! Porque anillos falsos no tendrán ese poder.

Pero los tres hermanos respondieron igual a todas las pruebas.

-Si preferís mi sentencia a mi consejo -profirió el juez-, ¡marchaos! Mi consejo, empero, es éste: tomad las cosas como os las encontráis; cada cual recibió del padre su anillo: pues crea cada cual con seguridad que su anillo es auténtico. Otra posibilidad cabe: que vuestro padre no haya querido tolerar ya en adelante, en su propia casa, la tiranía del anillo único. Y una cosa es segura: os amaba a los tres, y os amaba por igual, pues no quiso postergar a dos para favorecer a uno.

Y el juez concluyó:

-Pues bien, ¡límite cada cual el ejemplo de amor incorruptible y libre de prejuicios del padre! ¡Esfuércese cada uno de vosotros por manifestar la fuerza de la piedra de su anillo! ¡Y... venga en nuestra ayuda esa fuerza, con dulzura, con cordial tolerancia, con buen obrar, con la más íntima relación con Dios! Por último, cuando luego, en los hijos de vuestros hijos, se manifiesten hacia afuera las fuerzas de las piedras, para aquel entonces, dentro de miles de años, os cito de nuevo ante este tribunal. Entonces se sentará en esta mesa un hombre más sabio que yo y hablará.

### **La misma luz en diferentes lámparas.**

En todas partes del mundo, los pueblos han honrado a uno u otro de los Portavoces de Dios y han adoptado sus enseñanzas. Reverencian a Cristo, Buda, Zoroastro, Krishna y otros altos Profetas como sus más grandes guías. Pero no les han contemplado como relacionados unos con los otros. Piensan en ellos como rivales, compitiendo para lograr la re-

verencia del mundo. Se imaginan que al aceptar la revelación de uno, precisan negar la revelación de los demás...

Las grandes religiones no son rivales, sino que se complementan como las notas de una Divina Sinfonía, cada una representando un papel importante en el gran drama de la evolución humana y su marcha hacia un destino común, la unidad mundial, la armonía, la paz universal y el desarrollo espiritual.

Todos los Mensajeros han sido los Portavoces y los canales de la invisible Divinidad. Todos reflejan la misma luz de Dios. Ellos no están en lucha, compitiendo los unos con los otros, sino que han venido con una misión común: adelantar cada vez más, en forma progresiva, la civilización del género humano y la espiritualización del alma, y conducir a toda La humanidad hacia un glorioso destino común que será el logro de la unidad mundial, la concordia y la paz universal. Son como diferentes lámparas en las cuales brilla la misma luz Divina. En otras palabras: siendo Dios uno, su religión es una, y todos los Mensajeros la han enseñado en diferentes etapas evolutivas. ( George Townshend, *The Promise of All Ages*, p. 69, en WOOTSON, Gayte, *Divina Sinfonía*, Editorial Bahá'í, p. 14, 17, 107).

#### **Dialogamos entre todos:**

¿ Qué impresión os han producido estas historias?, ¿ han predominado sentimientos de desconcierto, de inseguridad,...?

¿ Cómo relacionáis esto con la doctrina de la *Dominus Iesus* ?

#### **La unicidad y la universalidad del misterio salvífico de Jesucristo.**

Debe ser, por lo tanto, firmemente creída como verdad de fe católica que la voluntad salvífica universal de Dios Uno y Trino es ofrecida y cumplida una vez para siempre en el misterio de la encarnación, muerte y resurrección del Hijo de Dios.

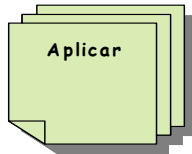
Teniendo en cuenta este dato de fe, y meditando sobre la presencia de otras experiencias religiosas no cristianas y sobre su signifi-

cado en el plan salvífico de Dios, la teología está hoy invitada a explorar si es posible, y en qué medida, que también figuras y elementos positivos de otras religiones puedan entrar en el plan divino de la salvación. En esta tarea de reflexión la investigación teológica tiene ante sí un extenso campo de trabajo bajo la guía del Magisterio de la Iglesia. El Concilio Vaticano II, en efecto, afirmó que "la única mediación del Redentor no excluye, sino suscita en sus criaturas una múltiple cooperación que participa de la fuente única". Se debe profundizar el contenido de esta mediación participada, siempre bajo la norma del principio de la única mediación de Cristo: "Aun cuando no se excluyan mediaciones parciales, de cualquier tipo y orden, éstas sin embargo cobran significado y valor únicamente por la mediación de Cristo y no pueden ser entendidas como paralelas y complementarias". No obstante, serían contrarias a la fe cristiana y católica aquellas propuestas de solución que contemplen una acción salvífica de Dios fuera de la única mediación de Cristo.

*Dominus Iesus 14.*

#### **Dialogamos entre todos:**

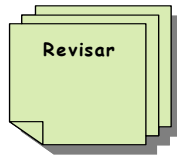
Si tuviéramos un diálogo con alguna persona o comunidad de otra religión y tuviéramos que dar razón de nuestra fe, ¿ cómo lo haríamos?, ¿ qué diríamos?, ¿ podríamos decir cuáles son las ideas principales en las que nos deberíamos mantener?



*Aplicamos en el aula.*



Teniendo presente lo que hemos tratado y reflexionado, elaborad una unidad didáctica sobre lo que consideréis o más útil o más necesario para las circunstancias en las que desarrolláis vuestra labor como profesores y profesoras de Religión y Moral católica.



*Evaluamos y revisamos.*



Llegados al final de nuestro trabajo se hace necesaria una revisión o valoración de lo que hemos trabajado, de cómo lo hemos hecho,...