

Guía para trabajar la 2ª parte de la ponencia "Dios para pensar", del Curso para Profesores de Religión celebrado en julio de 2006, en El Escorial (Madrid).

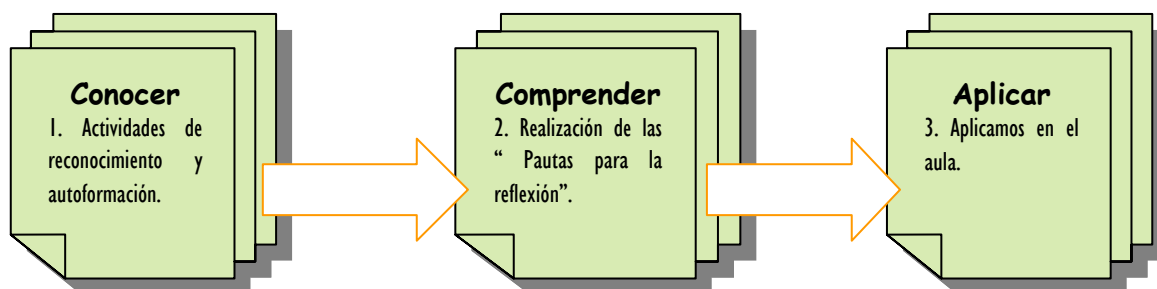
Ponencia:



CORDOVILLA PÉREZ, Á; " Experiencia humana y Palabra de Salvación. Tres modelos". Es la segunda parte de la ponencia " *Dios para pensar*" del Curso para Profesores de Religión y Moral Católica, CEE. Madrid, 30 de junio de 2006.

Objetivos que se pretenden:

- ⇒ Conocer las respuestas que la Iglesia da a las cuestiones que la cultura actual le demanda.
- ⇒ Motivar y proponer el contenido adecuado para la formación permanente de los profesores de Religión Católica en el curso 2006-07.
- ⇒ Realizar aplicaciones didácticas al aula por niveles de los diferentes aspectos tratados.
- ⇒ Mejorar la cualificación profesional de los profesores de religión, desde el punto de vista teológico y didáctico.

Método de trabajo: Mantenemos la metodología de cursos anteriores conocida como:

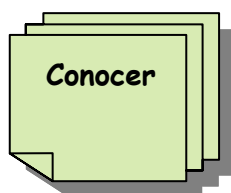


El símbolo  hace referencia al trabajo individual y  al trabajo de grupo.

Trabajo elaborado en el grupo a enviar a la Delegación Diocesana de Enseñanza:

- a) Enviar una síntesis sobre todas las cuestiones planteadas en esta Guía en el apartado " Pautas para la reflexión".
- b) La unidad didáctica elaborada según las indicaciones sugeridas en el apartado *Aplicar*.
- c) Una síntesis de **la revisión** sobre dificultades, logros,... del sistema de trabajo seguido. Ahí podéis añadir las propuestas de mejora del Plan de Formación Permanente.

Temporalización: El trabajo elaborado por los grupos se remitirá a la Delegación Diocesana de Enseñanza antes de acabe el mes de abril de 2007.



Actividades de reconocimiento y de autoformación.

A modo de introducción:

Hoy día la pregunta por Dios es una pregunta conflictiva, pero ineludible. La fe en nuestros días está mordida por la duda y está amenazada en su interior por la incredulidad. La fe y la duda serían el dilema ineludible de todo ser humano, tanto del creyente como del no creyente. Esta duda y esta fe conflictiva hacen necesaria e ineludible la pregunta por Dios.

¿ Desde dónde hacer la pregunta por Dios hoy? El afirmar que esta pregunta es una cuestión insoslayable, no quiere decir que se la hagan todas las personas y menos de manera expresa; por ello, antes tendremos que ver qué es aquello que de verdad interesa al hombre de hoy y por lo que se pregunta.

El problema que hoy más interesa al hombre ordinario no es Dios o la salvación del alma, como pudo ser en otros tiempos, sino cómo mejorar el nivel de vida, sobre todo en su dimensión económica. Ésta parece ser la primera y gran pregunta. Es una pregunta que brota de la vida cotidiana y de sus necesidades más elementales y sagradas. Pregunta y preocupación que nos hermana a todos los seres humanos y que absorbe muchos de nuestros mejores afanes. En correlación con este nivel de preguntas y aspiraciones se sitúa la lucha por la justicia social en un ámbito fraterno y universal, para todos los seres humanos y para todos los pueblos. Así considerada, esta pregunta desborda lo meramente individual, ennoblece al ser humano y hace plausible la dimensión universal.

Pero en esta pregunta, por poco que ahondemos, están implícitos diversos niveles y estratos que se entrelazan mutuamente. Al primero que pretende mejorar el nivel económico y se sitúa en la consecución de unos niveles aceptables de justicia social para todos, le sigue la necesidad de plantearse la búsqueda de una mejor calidad y hasta de un sentido de la vida.

Sin cierta calidad no hay vida. La calidad de vida ya no es un problema de lujo, sino sencillamente, al menos en bastantes ambientes, de subsistencia. La cuestión no es sólo vivir, sino tener una vida digna, responsable y feliz. Una vida con cierta calidad humana. De lo contrario, la vida puede aparecer como una realidad que no merece la pena ser vivida.

La lucha por la calidad de vida implica preguntas y responsabilidad éticas, implica tener en cuenta las consecuencias que se derivan de nuestras acciones, implica considerar cuáles son nuestras posturas vitales, implica considerar nuestros logros y avances científicos y técnicos. La pregunta por la calidad de vida termina en preguntas éticas y en preguntas sobre el sentido de la misma vida. De esta forma y desde la vida, la pregunta ética nos conduce a la pregunta por el sentido de la vida. Así la pregunta por la calidad y el sentido de la vida, nos abre a la pregunta sobre Dios.

¿ Cómo hablar de Dios al hombre de hoy? Ciertamente vivimos en unos momentos de cambios culturales y sociales muy profundos. Ahora hablar de Dios, en algunos ambientes se ha hecho más difícil, cuanto no imposible. Dios parece haberse esfumado de las preocupaciones y aspiraciones de muchas personas. " *Dios ha muerto*", se atreven a decir algunos. Estos cambios responden a lo que se ha llamado en denominar proceso de secularización, nacido en buena parte del avance del saber científico y técnico. En esta nueva realidad social y cultural hay que buscar un nuevo modo de hablar de Dios al hombre de hoy, ¿ cómo hablar de Dios hoy?, ¿desde dónde?

Con el trabajo de este curso pretendemos acercarnos a esta realidad, a esta búsqueda, a la experiencia humana y a la Palabra de Salvación. Aunque vivamos en un mundo complejo y, a veces, brutal sigue siendo actual la formulación y el anhelo del salmista:

" Como busca la cierva corrientes de agua,
así mi alma te busca a ti, Dios mío;
tiene sed de Dios, del Dios vivo:

¿ cuándo entraré a ver el rostro de Dios?

¿ Por qué te acongojas, alma mía,
por qué te me turbas?
Espera en Dios, que volverás a alabarlo:
Salud de mi rostro, Dios mío. " (Salmo 42, 1-6)

Ponencia

Ponencia:

CORDOVILLA PÉREZ, Á; " *Experiencia humana y Palabra de Salvación. Tres modelos*". Es la segunda parte de la ponencia " *Dios para pensar*" del Curso para Profesores de Religión y Moral Católica, CEE. Madrid, 30 de junio de 2006..



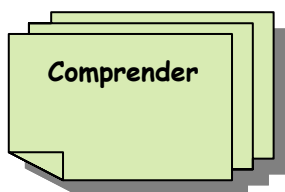
1. *Introducción*: Planteamiento del problema.

1. 1 «*Gratia supponit naturam*».
1. 2 La experiencia como inmediatez, mediación y apertura.
1. 3 La Palabra de Dios como autocomunicación de Dios.

2. *Tres modelos* complementarios para explicar esa relación:

2. 1 El hombre es pregunta y Dios es la respuesta (Karl Rahner).
2. 2 Pro-vocación de Dios y misión del hombre (H. Urs von Balthasar).
2. 3 Antropología del sentido y teología del don (Adolph Gesché).

3. *Conclusión*: Complementariedad de los modelos y jerarquía.



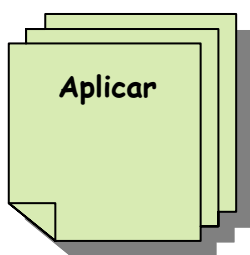
Realización de las " Pautas para la Reflexión".



Después de trabajar leer la ponencia, contestar a las siguientes cuestiones sobre la ponencia y que agrupamos en el apartado " Pautas para la Reflexión".

Pautas de reflexión

1. Elaborad un glosario con algunas de las palabras o expresiones que consideréis más importantes para comprender el sentido de la ponencia.
2. Según el primer modelo donde " *El hombre es pregunta y Dios es la respuesta*", ¿ cuál sería la función fundamental de la Iglesia en la transmisión de la fe?
Desde esta perspectiva, ¿ cuáles serían las funciones y tareas primordiales de la Enseñanza Religiosa Escolar?
3. El autor de la ponencia valora al primer modelo señalando sus valores y sus límites, ¿ cómo los formula?, ¿ estáis de acuerdo con su formulación y jerarquización?, ¿ haríais otra jerarquización? Justificad vuestra elección.
4. Según el segundo modelo presentado como " *Pro-vocación de Dios y misión del hombre*", ¿ cuál sería, según el autor, la función fundamental de la Iglesia en la transmisión de la fe?
Desde esta perspectiva, ¿ cuáles serían las funciones y tareas primordiales de la Enseñanza Religiosa Escolar?
5. Sobre el segundo modelo, el autor señala su valor y sus límites, ¿ cómo los formula?, ¿ estáis de acuerdo con su formulación y jerarquización?, ¿ haríais otra jerarquización? Justificad vuestra elección.
6. Y en el tercer modelo formulado como " *El hombre en búsqueda de sentido y el Dios del exceso y del don*", ¿ cuál sería la tarea fundamental de la Iglesia en la transmisión de la fe?
Desde esta perspectiva, ¿ cuáles serían las funciones y tareas primordiales de la Enseñanza Religiosa Escolar?
7. Sobre el tercer modelo, el autor señala su valor y sus límites, ¿ cómo los formula?, ¿ estáis de acuerdo con su formulación y jerarquización?, ¿ haríais otra jerarquización? Justificad vuestra elección.



Aplicamos en el aula.



Teniendo presente lo que hemos tratado y reflexionado, elaborad **una unidad didáctica** sobre lo que consideréis o más útil o más necesario para las circunstancias en las que desarrolláis vuestra labor como profesores y profesoras de Religión y Moral católica.

Al final os indicamos unas direcciones de Internet donde encontraréis completas las distintas programaciones de los diferentes niveles educativos. Teniendo presente los objetivos, los contenidos,... propuestos podéis centraros en aquéllos que están relacionados con la temática analizada en la Ponencia y que pueden dar pie al desarrollo de la unidad didáctica.

Relación de contenidos que se señalan para las diferentes etapas educativas. Señalamos aquéllos que son susceptibles de ser desarrollados como unidades didácticas:

Contenidos	
Educación Infantil	<p>3. La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas.</p> <p>5. Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás.</p> <p>6. Dios habla.</p>
Educación Primaria	<p style="text-align: center;">Primer ciclo</p> <p>3. Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia.</p> <p>4. La respuesta del hombre a Dios.</p> <p>6. Dios muestra su amor.</p> <p>7. El amor de Dios es fuente de verdad y bondad para los que creen.</p> <p style="text-align: center;">Segundo ciclo</p> <p>3. La promesa de salvación que Dios hace al hombre se cumple en la persona de Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre.</p> <p>8. La fe y el seguimiento, respuesta a Jesucristo. El mandamiento del amor.</p>
Educación Secundaria	<p style="text-align: center;">Primer curso</p> <p>4. Dios Padre creador, misericordioso y providente.</p> <p>7. Dios se revela en Jesucristo. La salvación y la redención de Jesucristo.</p> <p style="text-align: center;">Segundo curso</p> <p>2. La experiencia religiosa como realidad antropológica. El sentido de la trascendencia. Las grandes preguntas del hombre donde se enraíza lo religioso.</p> <p>3. La plenitud de la experiencia religiosa: el encuentro del hombre con Dios.</p> <p>9. La fe y el seguimiento.</p> <p style="text-align: center;">Tercer curso</p> <p>5. Dios, misterio de comunión: la Trinidad. Fundamentación bíblica y formación de la doctrina trinitaria.</p> <p>9. La fe, respuesta de los cristianos a la persona de Jesucristo. Razones para creer y actitudes de los creyentes. Las bienaventuranzas</p>

Contenidos	
	Cuarto curso
Bachillerato	2. La expresión de la experiencia de Dios en los distintos lenguajes de hoy. Sentido de la trascendencia. 8. El sentido trascendente y el sentido cristiano en las artes plásticas. El arte como pedagogía de la fe. 12. La respuesta del hombre a la oferta salvadora de Dios. El seguimiento de Jesucristo. La fe y el amor.

Los Currícula completos se pueden encontrar en...:

Educación Infantil:

http://www.diocesisdecordoba.com/delegacion_ensenyanza_educacion_infantil.htm

Educación Primaria:

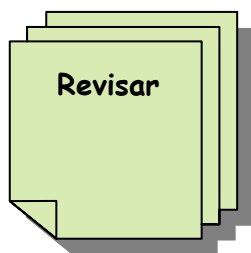
http://www.diocesisdecordoba.com/delegacion_ensenyanza_educacion_primaria.htm

Educación Secundaria Obligatoria:

http://www.diocesisdecordoba.com/delegacion_ensenyanza_educacion_eso.htm

Bachillerato:

http://www.diocesisdecordoba.com/delegacion_ensenyanza_educacion_bachillerato.htm



Evaluamos y revisamos.



Llegados a este punto, se hace necesaria una revisión o valoración de lo que hemos trabajado. Realizad una síntesis sobre dificultades, logros,... del sistema de trabajo seguido. Ahí podéis añadir las propuestas de mejora, que creáis oportunas, del Plan de Formación Permanente. No olvidéis enviar dicha síntesis y propuestas a la Delegación Diocesana, con las respuestas a " Las Pautas de Reflexión" y la unidad didáctica.