

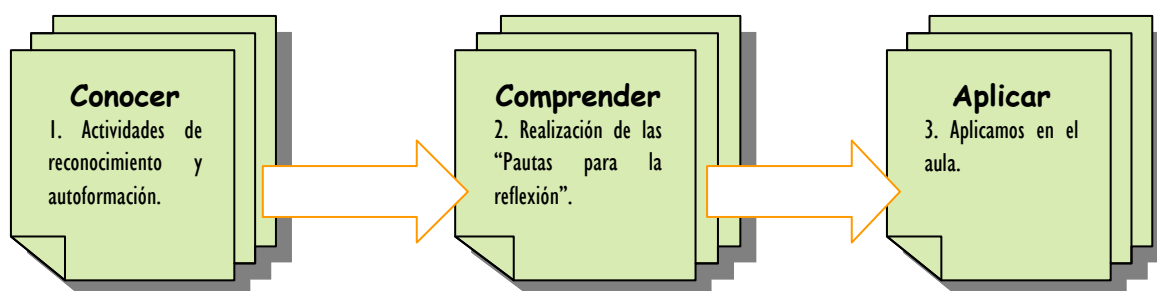
FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO DE RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA.



Conferencia:
PRIETO LUCENA, A. "La formación moral en la escuela, la familia y la parroquia"; Córdoba, 10 de octubre de 2008.

Objetivos que se pretenden:

- ⇒ Conocer las respuestas que la Iglesia da a las cuestiones que la cultura actual le demanda.
- ⇒ Motivar y proponer el contenido adecuado para la formación permanente de los profesores de Religión Católica en el curso 2008-09.
- ⇒ Realizar aplicaciones didácticas al aula por niveles de los diferentes aspectos tratados.
- ⇒ Mejorar la cualificación profesional de los profesores de Religión, desde los puntos de vista teológico y didáctico.

Método de trabajo: Mantenemos la metodología de cursos anteriores conocida como:

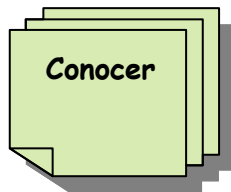


El símbolo  hace referencia al trabajo individual y  al trabajo de grupo.

Trabajo elaborado en el grupo a enviar a la Delegación Diocesana de Enseñanza de Córdoba:

- Enviar una síntesis sobre todas las cuestiones planteadas en esta Guía en el apartado "**Pautas para la reflexión**".
- La unidad didáctica elaborada según las indicaciones sugeridas en el apartado **Aplicar**.
- Una síntesis de **la revisión** sobre dificultades, logros,... del sistema de trabajo seguido. Ahí podéis añadir las propuestas de mejora del Plan de Formación Permanente.

Temporalización: El trabajo elaborado por los grupos se remitirá a la Delegación Diocesana de Enseñanza antes de acabe el mes de abril de 2009.



Actividades de reconocimiento y de autoformación.

El texto para la reflexión

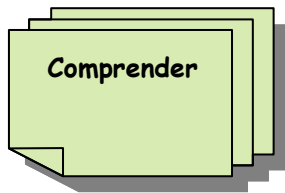
Conferencia:

PRIETO LUCENA, A. "La formación moral en la escuela, la familia y la parroquia";
Córdoba, 10 de octubre de 2008



SUMARIO

1. Libertad y moral.
2. Primacía de la acción del educando.
3. Hacia una recta comprensión de la acción humana.
4. Los sistemas intelectivos de educación moral.
 - a. La mera información sobre reglas de conducta.
 - b. La autonomía moral.
 - c. Las carencias: la interpersonalidad y el afecto.
5. Los sistemas afectivos de educación moral.
 - a. Los sistemas no directivos.
 - b. ¿Educar los afectos?
6. Hacia una educación moral integral.
 - a. Educar en la felicidad.
 - b. Educar en el sentido de las acciones.
 - c. Sentido y tradición.
 - d. Los absolutos morales.
 - e. La relación interpersonal maestro- educando.



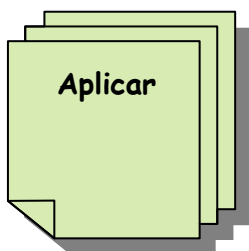
Realización de las "Pautas para la Reflexión".



Después de leer la conferencia, contestar por grupos a las siguientes cuestiones sobre lo expuesto y que agrupamos en el apartado "Pautas para la Reflexión".

Pautas de reflexión

1. Elaborad un glosario con algunos de los conceptos o de las expresiones que consideréis más importantes para comprender el sentido de la conferencia.
2. Realizad un mapa conceptual de la conferencia.
3. Exponer dos casos que puedan ser presentados como ejemplos o como modelos (persona, hechos, relatos,...) susceptibles de ser propuestos como ejemplos de educación moral. Uno ha de estar situado en "Mínimo común ético" y otro ha de centrarse en la plasmación de valores cristianos, allí donde se explicitan la Bienaventuranzas.



Aplicamos en el aula.



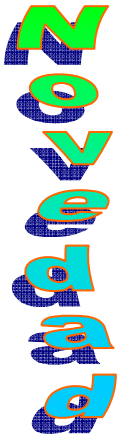
Teniendo presente lo que hemos tratado y reflexionado, elaborad **una unidad didáctica** sobre una de las ejemplificaciones o modelos expuestos en el apartado anterior, adecuando dicha unidad a uno de los niveles educativos en los que trabajáis como profesores y profesoras de Religión y Moral católica.

A continuación proponemos unos ejemplos de personas y de esquemas de trabajos. Por tratarse de unos ejemplos, hemos escogido unos personajes muy conocidos. Para la elaboración vuestra unidad didáctica tenéis que escoger otros personajes.

Ejemplo de Mínimo Común ético: Ghandi	
Justificación	Esquema orientativo para realizar una unidad didáctica
<p>El día 30 de Enero se celebra en todo el mundo el día de Paz. Celebrar el día de la paz supone ver no sólo los conflictos que se dan a nuestro alrededor sino también en el mundo entero. Supone también ver las causas y reflexionar de que manera cada uno de nosotros y nosotras puede actuar y hacer algo para que se resuelvan esos conflictos.</p> <p>Si reflexionamos, los conflictos aparecen siempre que no SABEMOS VALORARNOS Y QUERNOS Y QUERER Y RESPETAR A LOS DEMÁS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Pequeña biografía. ✚ Contexto histórico en el que se desarrolla su vida. ✚ Valores implicados: Paz, justicia. ✚ Actividades posibles: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos sobre la paz (Debate). ➤ Poemas para la paz. ➤ Actitudes a desarrollar. ➤ Nos comprometemos. ✚ Recursos a utilizar. ✚ Criterios de evaluación. ✚ Competencias básicas que se desarrollan.

Ejemplo basado en las Bienaventuranzas: Teresa de Calcuta	
Justificación	Esquema orientativo para realizar una unidad didáctica
<p>"A veces sentimos que lo que hacemos es tan sólo una gota"</p>	

<p><i>en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota”.</i></p> <p><i>“Seamos fieles en las cosas pequeñas, porque ahí estará nuestra fortaleza”</i></p> <p><i>“Cada obra de amor, llevada a cabo con todo el corazón, siempre logrará acercar a la gente a Dios.”</i></p> <p><i>“Para hacer que una lámpara esté siempre encendida, no debemos de dejar de ponerle aceite.”</i></p> <p>Las frases anteriores son frases de la Madre Teresa de Calcuta. Una mujer admirable, como pocas, que en sus palabras y en sus acciones trató de vivir el espíritu de las bienaventuras.</p>	<ul style="list-style-type: none">✚ Pequeña biografía.✚ Contexto histórico en el que se desarrolla su vida.✚ Valores implicados: Misericordia, amor, paz, justicia.✚ Actividades posibles:<ul style="list-style-type: none">➤ Dialogamos sobre la vida de la Teresa de Calcuta. (Debate o Presentaciones Powerpoint).➤ Escritos de Teresa de Calcuta alusivos a la paz, a la misericordia, a la justicia,...➤ Los evangelios y la paz➤ Escritos del Magisterio de la Iglesia sobre la paz.➤ Actitudes a desarrollar.➤ Nos comprometemos.✚ Recursos a utilizar.✚ Criterios de evaluación.✚ Competencias básicas que se desarrollan.
--	--



A la hora de elaborar vuestra unidad didáctica, justificar la inclusión de cómo se desarrolla o se desarrollan alguna de las siguientes Competencias Básicas:

- Competencia básica 1: Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia básica 2: Competencia matemática.
- Competencia básica 3: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia básica 4: Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia básica 5: Competencia social y ciudadana.
- Competencia básica 6: Competencia cultural y artística.
- Competencia básica 7: Competencias para aprender a aprender.
- Competencia básica 8: Autonomía e iniciativa personal.

Para iniciarse o profundizar en lo que se está reflexionando sobre las competencias básicas y su relación con la Enseñanza Religiosa Escolar podéis consultar:

- Competencias básicas.

(Aulacristiana:

http://aulacristiana.com/index.php?option=com_content&view=article&id=51:competencias-basicas&Itemid=70

- C. ESTEBAN; El área de Religión en el sistema educativo LOE, SM-PPC, Madrid 2007, pp.239-272.

- Desde una perspectiva más general se puede consultar esta dirección sobre lo que se está trabajando y diciendo sobre competencias en general.
(<http://www.cepcordoba.org/aulavirtual/course/view.php?id=70>)



También y en la página de la Delegación Diocesana de Enseñanza en <http://www.diocesisdecordoba.com/> podéis encontrar las distintas programaciones de los diferentes niveles educativos.

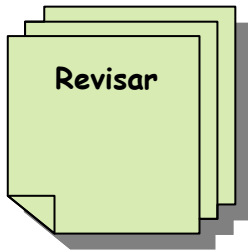
Teniendo presente los objetivos, los contenidos,... propuestos podéis centraros en aquéllos que están relacionados con la temática analizada en la Conferencia y que pueden dar pie al desarrollo de la unidad didáctica.

Relación de contenidos que se señalan para las diferentes etapas educativas. Señalamos aquéllos que son susceptibles de ser desarrollados como unidades didácticas:

Contenidos	
Educación Infantil	<p>La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.</p> <p>La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia.</p> <p>El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.</p>
Educación Primaria	<p><i>Primer ciclo</i></p> <p>Los mandamientos, expresión de la ley natural y del amor de Dios. Regla de conducta humana y cristiana.</p> <p><i>Segundo ciclo</i></p> <p>Significado de la vida de Jesús en cuanto entrega personal y compromiso con todos los hombres.</p> <p>El pecado del hombre como ruptura con Dios, con los demás y consigo mismo.</p> <p><i>Tercer ciclo</i></p> <p>La dignidad del ser humano creado por Dios Padre. Los derechos humanos.</p>

Contenidos	
	<p>El hombre nuevo y la ley del Espíritu. El amor de Dios y el amor al prójimo.</p> <p>El ser humano es responsable de sus actos. El valor de la conciencia, la verdad, la libertad y la voluntad.</p>
Educación Secundaria	<p>Primer curso</p> <p>Las Bienaventuranzas, anuncio gozoso de Dios y su reinado. Seguimiento e identificación con Jesucristo.</p> <p>La vida como proyecto personal. La dignidad de la persona. La persona humana principal preocupación de la Iglesia. La moral del amor.</p> <p>Sentido y finalidad básica de la sexualidad. Valor integrador de la sexualidad como don de Dios. Respeto y valoración de ambos sexos.</p> <p>La moralidad de los actos en el Cristianismo, y su relación con la propuesta moral del Budismo (sentido de la felicidad) y del Islam (valor moral de las obras).</p> <p>Segundo curso</p> <p>El mal y el pecado. La ruptura del hombre con Dios. El valor de las mediaciones.</p> <p>Moral de las relaciones del hombre con Dios: 1º, 2º y 3er mandamientos.</p> <p>Moral en relación con la verdad y la autenticidad personal. Su presencia en los medios de comunicación.</p> <p>Tercer curso</p> <p>La fe, respuesta de los cristianos a la persona de Jesucristo. Razones para creer y actitudes de los creyentes. Las bienaventuranzas.</p> <p>Fundamentos de la dimensión moral de la persona. La conciencia moral. La relación con Dios y con los hermanos. Libertad y búsqueda voluntaria del bien.</p> <p>Cuarto curso</p>
Bachillerato	<p>La aportación de la fe a los planteamientos que, en el mundo actual, hacen la ciencia y la técnica sobre la persona humana. La libertad y la responsabilidad.</p> <p>El fenómeno religioso y su presencia en los medios de comunicación social. La tolerancia, la libertad y la pluralidad religiosa.</p> <p>El compromiso en la vida cristiana. El voluntariado en la Iglesia y en otras</p>

Contenidos	
	<p>instituciones.</p> <p>La Iglesia y la sociedad: los católicos en la vida pública. Política y religión. Libertad religiosa. Tolerancia y pluralismo. Las relaciones Iglesia-Estado.</p> <p>La fe cristiana y la ética. La conexión entre ética pública y ética privada. Cuestiones morales de actualidad y respuesta cristiana.</p>



Evaluamos y revisamos.



Llegados a este punto, se hace necesaria una revisión o valoración de lo que hemos trabajado. Realizad una síntesis sobre dificultades, logros,... del sistema de trabajo seguido. Ahí podéis añadir las propuestas de mejora, que creáis oportunas, del Plan de Formación Permanente. No olvidéis enviar dicha síntesis y propuestas a la Delegación Diocesana, con las respuestas a "Las Pautas de Reflexión" y la unidad didáctica.